

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 52, п. Утулик
665913, Иркутская область, Слюдянский район, п. Утулик, ул. Красногвардейская, дом 11, тел. 83954238142, e-mail: School52_slud@mail.ru

«Согласовано»
Педагогический совет
Школы № 52
п. Утулик
протокол № 8
от «30» июня 2025 г.



Программа

по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

п. Утулик
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Нормативно правовая база	4
3. Аналитическое обоснование программы.....	5-6
4. Принципы реализации программы.....	6
5. Содержание программы	7-10
6. План работы по профилактике суицида среди обучающихся.....	11-14
7. Словарь терминов.....	15

1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на обеспечение организации деятельности педагогов Школы № 52, п. Утулик по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. Программа составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта и содержит описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся образовательной организации.

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

В младшем подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Причиной суицида подростка, чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования беспрекословного выполнения указаний, что препятствует формированию у детей самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семья могут постичь такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищется ответственный за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родители относятся к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие ребенка от суицидального поведения.

Школьные причины суицидального поведения обычно связаны с отношениями с учителями, администрацией. Именно в школе формируются такие важные социальные запросы ребенка, как: потребность в самоуважении (так как низкая оценка успеваемости связывается с недостаточным развитием способностей и интеллекта); потребность в положительной оценке значимых для него взрослых

(следствием негативной оценки педагога обычно бывает отрицательная оценка родителей); потребность в общении (мнение учителя может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений ученика в классе).

Отношения со сверстниками являются весьма значимым фактором суицидального поведения детей. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними.

2. Нормативно правовая база

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2012г.).
5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
8. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
9. Положение о профилактической деятельности по предупреждению суицидов и суицидального поведения среди обучающихся Школы № 52.

3. Аналитическое обоснование программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся в общеобразовательном учреждении.

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств остается достаточно высоким, поэтому необходимо изучать причины, мотивы, ситуаций проявлений суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся в образовательном учреждении.

Таким образом, актуальность данной проблемы требует от учителей понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

Цель: Создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание экстренной первой помощи.
- Снятие психоэмоционального напряжения у обучающихся 1-4-х классов.
- Формирование позитивного отношения обучающегося к самому себе, осознание уникальности и неповторимости своей личности и личностей других людей.

- Развитие ценностных отношений внутри школьного коллектива.
 - Просвещение родителей по вопросам детского развития и детско-родительских отношений.
 - Просвещение педагогов по вопросам детского развития и решения конфликтных ситуаций в коллективе.
- Основным направлением профилактики суицидального поведения среди обучающихся является просвещение педагогов, родителей и самих обучающихся образовательного учреждения, в результате которого необходимо нацеливать взрослых на внимательное и чуткое отношение к детям, а учащихся - на формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций в жизни.

Основные объекты деятельности в рамках реализации программы:

- обучающиеся «группы риска»;
- обучающиеся, нуждающиеся в срочно психоэмоциональной поддержке;
- неблагополучные семьи.

Основные направления деятельности:

Работа с обучающимися;
Работа с педагогами;
Работа с родителями.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- снижение количества детей с девиантным поведением;
- повышение информированности родителей и педагогов в решении конфликтных ситуаций с детьми;
- снижение общей тревожности у обучающихся.

Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Срок реализации программы – 2025-2028 гг

4. Принципы реализации программы

- Принцип ценности личности, заключающийся в самооценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

5. Содержание программы

Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:
 - создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района, службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения детей:
 - осуществление координации действий служб психолого-педагогического сопровождения в ОУ района по профилактике суицидального поведения подростков;
 - осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди детей и подростков.
3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательном учреждении:
 - организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
 - организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия.

Модель суицидальной профилактики «Уровни профилактики суицида в образовательной среде»

Первый уровень – общая профилактика

Цель - повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия.

Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества. Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи классных руководителей на данном этапе:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

- Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного отношения ребенка к себе, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения

Задачи классных руководителей на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- 2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности.

Задачи классных руководителей на данном этапе:

- Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние
- Классные часы, классные и общешкольные мероприятия, стендовая информация.

Задачи классных руководителей на данном этапе:

- Повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психопросвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителям необходимо познакомиться с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что дети в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому дети должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях.

Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

3. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи классных руководителей на данном этапе:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.
- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель - Предотвращение самоубийства.

Мероприятия

1. Оценка риска самоубийства. Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи классных руководителей на данном этапе:

- Классный руководитель может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

Задачи классных руководителей на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Целевой уровень – тренинговая профилитика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи классных руководителей на данном этапе:

- Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, персонал школы).

6. План работы

по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на 2025-2026 учебный год

Цель	Контингент	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Предупреждение суицидов, информационное просвещение, повышение групповой сплоченности в школе	Обучающиеся 1-4 классов	Педагогическое наблюдение	В течение года	Классные руководители
	Обучающиеся 1-4 классов	Информирование о работе телефона доверия	В течение года	Классные руководители
	Обучающиеся 1 - 4 классы	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
	Учащиеся 1 класса	Мини-тренинги по адаптации к школе учащихся 1-х классов.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
	Учащиеся 1-4 классов	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»	В течение года, По запросу	Классные руководители, Ответственная за воспитательную работу в школе.
	Обучающиеся 1-4 классов, родители	Информационное просвещение детей и родителей о услугах экстренной помощи на сайте школы, в социальных сетях и родительских чатах.	Ноябрь	Классные руководители, Ответственная за воспитательную работу в школе.

	Обучающиеся 1-4 классов, родители	Информирование о работе объединений дополнительного образования.	Сентябрь	Классные руководители
	Обучающиеся 1-4 классов	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	В течение года	Классные руководители
	Обучающиеся 1-4 классов	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей. В том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.	Ноябрь, декабрь, март, июнь, июль, август	Классные руководители, Ответственная за воспитательную работу в школе.
	Обучающиеся 1-4 классов	Организация досуговой деятельности, участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней.	В течение года	Классные руководители, Ответственная за воспитательную работу в школе.
	Родители	Организация родительского всеобуча по предупреждению суицида, жестокого обращения с детьми, по проблематике взаимоотношений обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же детей со сверстниками.	В течение года	Классные руководители

	Обучающиеся 1-4 классов	Организация взаимодействия со структурами местного самоуправления, ведомствами в части соблюдения норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции.	В течение года	И.о. директора школы, ответственная за организацию воспитательной работы в школе.
	Обучающиеся 1-4 классов	Организация работы ППК в школе.	В течение года	Педагог-психолог, педагоги-дефектологи, классные руководители
Выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, и их семей с целью предупреждения самоубийств	Дети и подростки «группы риска»	Групповые и индивидуальные профилактические беседы и другие формы работы.	В течение года	Классные руководители
		Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.	По запросу	Классные руководители
		Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.	В течение года по необходимости	Администрация школы, ответственная за организацию воспитательной работы в школе,
		Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	В течение года	Ответственная за организацию воспитательной работы в школе, классные руководители

		Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Классные руководители
		Ведение Карт индивидуального сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Классные руководители

7. Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденции к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социализация – двусторонний процесс: с одной стороны, это *влияние* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступаая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.