

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 52

«Согласовано»
Педагогический совет
Школы № 52
п. Утулик
протокол № 5
от «14» февраля 2025 г.
Приказ № 21/а от 14.02.2025г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
лагеря с дневным пребыванием «Нерпёнок»**

Автор программы: Полева Елена Петровна

Срок реализации программы:
со 02.06.2025 г. по 23.06.2025 г.

Возраст воспитанников лагеря: 7 – 11 лет.

п. Утулик
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» «Содружество Орлята России»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	19
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.7. Модуль «Работа с воспитателями»	22
2.8. Модуль «Работа с родителями»	22
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
<u>Приложения</u>	28
Приложение № 1	28
Приложение № 2	36
Приложение № 2	37
Приложение № 4	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием «Нерпёнок» (далее – Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания Школы № 52.

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Нерпенюк» является актуальной и необходимой в настоящее время. Она соответствует потребностям современного государства и общества, так как направлена на формирование активной гражданской позиции, патриотизма и любви к своей стране у детей. Программа также учитывает потребности и интересы самих детей, предоставляя им возможность участвовать в интересных и полезных мероприятиях, развивать свои творческие способности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы лагеря, организованного при Школе № 52, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время с дневным пребыванием «Нерпёнок» по содержанию является социально – педагогической; по функциональному назначению –

досуговой; по форме – общедоступной, массовой; по времени реализации – краткосрочной. Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического, духовно-нравственного воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности подрастающего поколения.

Организация отдыха и оздоровления обучающихся ЛДП «Нерпёнок» в период летних каникул осуществляется для учащихся первых-четвёртых классов.

Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности будет осуществляться путем активного включения в реализацию программы «Орлята России».

Одним из направлений патриотического, духовно-нравственного воспитания детей в ЛДП «Нерпёнок» является формирование уважения к своему государству, своей малой Родине.

2025 год – Год защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Также в 2025 году исполняется 95 лет Слюдянскому району. Поэтому в план работы летнего лагеря включены мероприятия, отражающие тематику юбилейных дат.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – формирование у воспитанников лагеря уважительного отношения к людям старшего поколения, любви и признательности к истории своей страны, привитие чувства гордости за свое Отечество. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом лагеря определяют выбор форм и методов работы в данном направлении.

Основная задача программы заключается в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, в воспитании толерантности, взаимопонимания и взаимоуважения, а также в развитии творческих способностей воспитанников лагеря.

Эффективность программы летнего школьного лагеря заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т.д.)

В 2025 году в лагере будут отдыхать учащиеся 7 – 11 лет в количестве 20 человек. Продолжительность смены лагеря – 18 дней.

Опираясь на запросы, пожелания учащихся Школы № 52 и их родителей, для осуществления деятельности школьного лагеря «Нерпёнок» была выбрана социально-педагогическая направленность. Разработка данной программы вызвана необходимостью воспитания патриотизма, духовно-нравственного воспитания, использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач. Программа направлена на знакомство с историей России. Воспитанники лагеря познакомятся с памятными датами событий Великой Отечественной войны, получают представления о роли защитников Отечества в сохранении независимости и единства нашей страны, о значении Дней воинской славы России. Воспитанники лагеря пополнят запас знаний об истории Слюдянского района.

Программа летнего лагеря включает в себя проектную деятельность, исследовательскую работу, наблюдения, соревнования, экскурсии, беседы с жителями п. Утулик о ветеранах ВОВ, живших в поселке, о военнослужащих, являющихся участниками СВО, об известных людях и достопримечательностях Слюдянского района.

Запланированные мероприятия школьного лагеря направлены на формирование у детей коммуникативных навыков, развитию творческих способностей и возможностей, способности самоутверждения личности в коллективе.

Творческая деятельность воспитанников, предусмотренная программой лагеря поможет детям не только научиться чему-либо, но и получить удовольствие от результатов своей деятельности, проявления своих способностей и возможностей через занятия курса внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых будет реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе программы воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Формирование личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок в коллективе.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Коллективные дела запланированы так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Программа создает воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда — особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым

механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей);

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере

заклучается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация форм воспитательной работы лагеря воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утвержденном директором школы на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Орлята России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

биюня–День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня–День памяти и скорби.

3. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся познакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Будут изучать памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей Слюдянского района, поселка Утулик, желание изучать историю и культуру своего края; изучать

подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами в Великой Отечественной войне, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Цель: показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлята России».

Цель программы: «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к

новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Основные события смены лагеря направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

Методической основой программы лагеря является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основные организационные принципы пространства детского лагеря:

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, творческая мастерская, группа);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия—главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль 2.2. «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней).

- Коллектив объединяет детей 7-11 лет.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому

конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др..

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД - форма воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта, предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

КТД - форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль 2.3. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Предполагает реализацию детской активности и направлен на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль 2.4. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере - один из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Во время работы лагеря обучающиеся будут заниматься осваивать виды декоративно-прикладного искусства. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль 2.5. «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основные составляющие здорового образа жизни: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль 2.6. «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых

условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество и др..

Модуль 2.7. «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 2.8. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

- освещение работы летнего лагеря через родительские чаты в соц. сетях, в Госпабликах для получения представления о деятельности детского лагеря;

- участие родителей в жизни лагеря (профилактические беседы, конкурсы, КТД).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 2.9. «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль 2.10. «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- страницы истории детского лагеря (ведение летописи лагеря);
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное);
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонный, дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров (городская библиотека г. Байкальска, Утуликская сельская библиотека, Сельский Дом культуры, Дом культуры «Юилейный» г. Байкальска, Музей природы южного Прибайкалья);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится по окончании смены лагеря с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. По итогам смены необходимо сделать выводы и замерить динамику.

Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- Усвоение знаний; норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

По итогам смены лагеря провести анализ состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
«НЕРПЕНОК»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, является годом защитника Отечества, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации. Также в 2025 году исполняется 95 лет Слюдянскому району.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 2.1. «Будущее России», «Орлята России» «Ключевые мероприятия»					
1.	Открытие лагеря. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	02.06.2025г.	+	«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
	Подъём флага	09.06.2025г.	+		

		16.06.2025г. 23.06.2025г.	+		
2.	День защиты детей	02.06.2025г.	+	«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
3.	День русского языка Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С. Пушкина: «У Лукоморья...» Посещение Утуликской сельской библиотеки.	06.06.2025г. 05.06.2025г.- 06.06.2025г.	+	«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
4.	День России	11.06.2025г.	+	«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
5.	День памяти и скорби.	20.06.2025г.	+	«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
6.	Выставка рисунков, посвященная Дню России.	09.06.2025г.- 11.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
7.	Праздник, посвященный Дню России «Россия – Родина моя!» Совместно с Утуликским сельским Домом культуры	11.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
8.	Участие в ежегодном кроссе, посвященном Дню России. (Совместно с Утуликской сельской библиотекой, Утуликским сельским Домом культуры)	12.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
9.	Занятия с «Содружество Орлят»	Втечение смены	+	«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
10.	Спартакиада «Веселые старты»	10.06.2025г.		«Нерпенок»	«Апельсин»

					«Улыбка»
11.	Выставка рисунков, посвященных году 80-летия Великой Победы	16.06.2025г.- 20.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
12.	Выставка рисунков, посвященных 95-летию Слюдянского района	09.06.2025г.- 13.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
13.	Чтение книг о войне, о героях военного времени, о защитниках Отечества.	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
14.	Посещение выставки книг, посвященной 80-летию Великой Победы. Утуликская сельская библиотека.	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
15.	Уроки краеведения. Знакомство с наследием народов России, Знакомство с историей Слюдянского района. Утуликская сельская библиотека,	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
16.	Просветительская работа «Без срока давности» Урок мужества. Урок Памяти.	В течение смены 19.06.2025г. 20.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
Модуль 2.2. «Отрядная работа. КТД»					
1.	Открытие лагеря. Организационное мероприятие (рассказы о себе, создание отрядов, распределение обязанностей).	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»

2.	Утренний информационный сбор отрядов	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
3.	Игры на сплочение команд	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
4.	Создание творческих мастерских. Работа творческих мастерских	02.06.2025г. 03.06.2025г. В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
5.	Часы общения. Игры по интересам	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
6.	Театральная мастерская «Память о Победе в сердце каждого живет!»	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
7.	КТД «Азбука дорожной безопасности»	09.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
8.	Акция «Безопасная дорога»	09.06.2025г.- 13.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
9.	Шашечный турнир	05.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
10.	«Дартс» - турнир	17.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
12.	Конкурс-выставка рисунков «У Лукоморья...»	05.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
13.	Викторина «По страницам произведений А.С. Пушкина»	06.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
14.	«Этими людьми гордится на край.» Совместно с Утуликской сельской библиотекой.	20.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»

15.	Игровой час: «Вместе весело играть!» «Найди клад!» «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	03.06.2025г. 10.06.2025г. 18.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
16.	Линейка «Закрытие смены»	23.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»

Модуль 2.3. «Самоуправление»

1.	Выбор актива, оформление уголков, составление девизов команд, отрядные речевки, эмблемы	02.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
2.	Участие активов отрядов в подготовке и проведении лагерных мероприятий, дежурство	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»

Модуль 2.4. «Дополнительное образование».

1.	Участие в краеведческих занятиях совместно с Утуликско-сельской библиотекой «Изучаем родной край – история Слюдянского района»	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
2.	Занятия по курсу «Декоративно-прикладное искусство»	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»

Модуль 2.5. «Здоровый образ жизни»

1.	Утренняя зарядка	ежедневно		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
2.	Игры на свежем воздухе	ежедневно		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
3.	«Минутка здоровья» Беседы о здоровом образе жизни на тему:			«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»

	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня • «О вреде и пользе солнца» • «Осторожно, клещ!» • «Здоровые глаза – это важно!» • «Осанка – основа красивой походки!» • «Привычки вредные и полезные» • «Кожа – защитник нашего организма!» • Викторина «В гостях у Медуницы» • «Вода – наш друг!» 	02.06.2025г. 04.06.2025г. 06.06.2025г. 09.06.2025г. 11.06.2025г. 13.06.2025г. 16.06.2025г. 18.06.2025г. 21.06.2025г.			
4.	Спортивные эстафеты, соревнования	03.06.2025г. 10.06.2025г. 13.06.2025г. 17.06.2025г. 20.06.2025г. 21.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
Модуль 2.6. «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседы по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены, инструктажи по ПДД, правилам противопожарной безопасности. <ul style="list-style-type: none"> • «Правила поведения на дороге» • Правила поведения у воды в летний период • Пожарная безопасность. • «О безопасности при обнаружении бесхозных вещей» 	Ежедневно 02.06.2025г. 02.06.2025г. 06.06.2025г. 03.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»

	<ul style="list-style-type: none"> • Часы общения по профилактике асоциального повеления. • Беседа о безопасности во время прогулок и экскурсий. • Беседы о безопасности в местах скопления народа. 	В течение смены.			
2.	Спортивные состязания «Вместе – это здорово!»	19.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»

Модуль 2.7. «Работа с воспитателями»

1.	Планирование ключевых мероприятий смены.	Организационный период			
2.	Инструктивные совещания	В течение смены		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»

Модуль 2.8. «Работа с родителями»

1.	Проведение родительского собрания.	14.02.2025г.		Руководитель, воспитатели лагеря «Нерпёнок»	
2.	Родительский форум в чате	В течение смены		Руководитель, воспитатели лагеря «Нерпёнок»	
3.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	В течение смены по запросу		Руководитель, воспитатели лагеря «Нерпёнок»	
4.	Индивидуальное консультирование координации воспитательных усилий педагогов и родителей воспитанников лагеря	В течение смены по запросу		Руководитель, воспитатели лагеря «Нерпёнок»	

Модуль 2.9. «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия в музей «Южного Прибайкалья» г. Байкальск	05.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
2.	Экскурсия в музей ДК «Юбилейный» г. Байкальска	10.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
3.	Экскурсия на берег Байкала	16.06.2025г.		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»

Модуль 2.10. «Социальное партнерство»

1.	Мероприятия «О правилах дорожного движения» с участием инспектора ГИБДД	По согласованию		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
2.	Мероприятия «Безопасность вблизи водных объектов»	По согласованию		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
3.	Посещение Утуликской сельской библиотеки	По согласованию		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
4.	Посещение в СДК п. Утулик, совместные мероприятия.	По согласованию		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
5.	Посещение ДК «Юбилейный» г. Байкальска	По согласованию		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»
6.	Посещение библиотеки г. Байкальска	По согласованию		«Нерпёнок»	«Апельсин» «Улыбка»

Оценочные материалы Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отряде; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Ведение дневника лагеря по результатам мероприятий и дел. Беседы на сборах отряда.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе весело отдыхать!») Беседы в отряде Дневник

Система контроля за реализацией программы.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря на базе Школы № 52.	Апрель - май	руководитель лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов и мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Еженедельное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	руководитель лагеря, воспитатели.
4	Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий.	Последний день работы лагеря	Воспитатели
5	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха лагеря за смену.	В конце смены	руководитель лагеря, воспитатели.

Методические материалы.

Анкета для родителей

по выявлению степени удовлетворенности детей организацией летнего оздоровительного лагеря при Школе № 52.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания при Школе № 52.

1. Отряд, в котором отдыхает наш ребенок, можно назвать дружным.

- * согласен
- * затрудняюсь ответить
- * не согласен

2. В детском коллективе лагеря наш ребенок чувствует себя комфортно.

- * согласен
- * затрудняюсь ответить
- * не согласен

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

- * согласен
- * затрудняюсь ответить
- * не согласен

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами пришкольного лагеря, где отдыхает наш ребенок.

- * согласен
- * затрудняюсь ответить
- * не согласен

5. Питание детей в пришкольном лагере хорошо организовано и хорошее качество приготовления пищи.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

6. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

7. В пришкольном лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

8. В лагере работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

9. В пришкольном лагере заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

10. Посещение пришкольного лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

11. Администрация и педагоги создают условия в лагере для проявления и развития способностей нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

Анкета для детей

по выявлению степени удовлетворенности детей организацией летнего оздоровительного лагеря при Школе № 52.

1. Считаешь ли ты, что пребывание в летнем оздоровительном лагере принесло тебе пользу?

- а - да, большую пользу;
- б - небольшую пользу;
- в - возможно, мне это пригодится в жизни;
- г - не знаю

2. Каких результатов ты достиг по окончанию смены летнего оздоровительного лагеря?

- а – развитие творческих способностей;
- б – укрепление здоровья;
- в – личные достижения в конкурсах, спортивных соревнованиях

3. С каким настроением ты посещал лагерь?

- а – с удовольствием;
- б – было по-разному;
- в – особой радости не испытывал

4. По достоинству ли оценили воспитатели лагеря твои успехи?

- а – да;
- б – нет;
- в – затрудняюсь ответить

5. Комфортно ли ты себя чувствовал в коллективе ребят лагеря?

- а – да;
- б – нет;
- в – затрудняюсь ответить

6. Появились ли у тебя новые друзья среди ребят в лагере?

- а – да
- б - нет

7. Считаешь ли ты, что питание в лагере было вкусным и полезным?

- а) – да;
- б) – нет;
- в) – затрудняюсь ответить

8. Хочешь ли ты посещать лагерь в следующем году?

а – да, обязательно;

б – не знаю;

в – не знаю

