



«СОГЛАСОВАНО»

Учредитель:

И.О. председателя МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Служанского муниципального района»

Т.В. Козленко

20 г.



«Утверждаю»

И.О. директора Школы № 52

И.В. Зинжера

29.01.2025г.

Протокол заседания
педагогического совета

№ 5 от 29.01.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 52

на 2025-2030 гг.

Утулик 2025 г.

Оглавление

| | |
|---|------------|
| 1.Паспорт Программы развития..... | 3 |
| 2. Информационная справка..... | 7 |
| 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 10 |
| 4. Основные направления развития организации..... | 111 |
| 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..... | 118 |
| 6. Механизм реализации Программы развития..... | 119 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 122 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития..... | 124 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 52 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения; 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» 7. Устав Школы № 52 г. Утулик 8. Положение о разработке Программы развития Школы №52. 9. Приказ № 11-ОД от 29.01.2025 г. о внесении изменений в Программу развития Школы № 52. |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; |

| | |
|---|---|
| | <p>-создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>-поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>-создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p> |
| <p>Основные направления программы (целевые проекты)</p> | <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Знание: качество и объективность»;</p> <p>«Воспитание»;</p> <p>«Творчество»;</p> <p>«Профориентация»;</p> <p>«Здоровье»;</p> <p>«Учитель. Школьные команды»;</p> <p>«Школьный климат»;</p> <p>«Образовательная среда»</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие; |

| | |
|---|---|
| | заключены договора о взаимном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и культуры. |
| Сведения о разработчиках | Звизжева Л.В. Полева Е.П. |
| Период реализации | 2025-2030 годы. |
| Этапы реализации Программы развития | 1.Подготовительный 2.Этап реализации 3. Обобщающий |
| I этап – подготовительный (2025-2026 учебный год) | Первый этап (2025 – 2026 учебный год) – подготовительный: - Подготовка локальных актов; - Проблемно-ориентированный анализ существующей ситуации; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. |
| II этап – реализация (2026-2029 учебные годы) | Второй этап (2026 -2029 учебные годы) – реализация: -Реализация мероприятий дорожной карты Программы; -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| III этап – обобщающий (2029-2030 учебный год) | Третий этап (2029 –2030 учебный год) –обобщающий: -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы; -проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. |
| Порядок финансирования Программы развития | Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией школы, родительским комитетом, |

педагогическим советом.

И.о. директора Школы № 52 – Звизжева Людмила Васильевна;
ответственная за организацию воспитательной работы в школе –
Полева Едена Петровна;
специалист по охране труда в Школе № 52 – Мардарь Наталья
Васильевна.

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Название учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 52 (Школа № 52)</p> <p>2. Год основания 1930г.</p> <p>3. ИНН-3837000996</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Комитет по социальной политике и культуре муниципального Слюдянского района»</p> <p>5. Лицензия от 16.12.2015 г. серия 38ЛЮ1 № 0003048 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.12.2015г. № 8699.</p> <p>6. Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический): 665913, Иркутская область, Слюдянский район, п.Утулик, ул. Красногвардейская,д.11</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(39542)-38-1-42, адрес электронной почты ОО: School52_slud@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-n52-utulik-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>На начало 2024-2025 учебного года в школе № 52 обучалось 48 обучающихся (1-4 классы) на уровне начального общего образования. В том числе 2 детей-инвалидов и 2 обучающихся с ОВЗ.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Органы управления образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет • Общее собрание трудового коллектива школы • Общешкольный родительский комитет. <p>Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы № 52.</p> <p>Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.</p> <p>В Школе № 52 реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы начального общего образования; - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ; - программы курсов внеурочной деятельности. <p>Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив Школы № 52 при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>технологии, групповые технологии. Осуществляется дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. Участие в дистанционных конкурсах по предметам, в викторинах. Педагоги проходят дистанционные курсы.</p> <p>Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территории образовательного учреждения (площадь, размещение детской площадки); - зданию образовательного учреждения (необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, для организации урочной и внеурочной деятельности); - месту для приема пищи; - игровому и спортивному оборудованию; мебели и хозяйственному инвентарю. <p>4 учебных кабинета начальных классов; 1 актовый зал. Все кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, 3 класса интерактивными досками, имеют доступ к Интернету.</p> <p>В Школе №52 создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, документ камеры и т.д.). 100% обучающихся обеспечиваются учебниками в образовательном процессе. Источники финансирования областной бюджет, субвенция. Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам.</p> <p>Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов соответствует 100%. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов соответствует 100%</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Школа № 52 работает по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут. Школа № 52 работает в одну смену: с 8.30 до 17.00; продолжительность перемен: 1, 2, 3, 4 перемены - 10 минут, 3 перемена – 20 минут.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 12 чел. из них: количество педагогических работников – 4 чел. количество специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи) – 2 чел. (по внутреннему совместительству). количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0/0. (Отличник народного образования – 0,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Грамота Министерства Образования России – 1, Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1, Благодарность Министерства Образования Иркутской области – 1, доля работников с высшим образованием – 25 % доля учителей – 16,6 % имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 1/1 чел. количество учителей, имеющих квалификационную категорию иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 2 чел. молодые специалисты – 0 чел.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с Учреждениями дополнительного образования: ДШИ, ДДТ, ДЮСШ, «Гора Соболиная», СК «Байкал», ДК «Юбилейный», городская библиотека- г.Байкальска, СДК п.Утулик, Утуликская сельская библиотека.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Школа № 52 основана в 1930 г. В школе №52 обучается 49 учащихся (4 класса комплекта) и работают 4 педагога. Школа реализует начальное общее образование. За последние 3 года школа показывает стабильные результаты успеваемости.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Обеспеченность | Обеспечено | 2 | Магистральное | Образовательный | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | учебниками в полном объеме | | направление «Знание» | й процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет запроса на углубленное изучение отдельных предметов со стороны участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | результатов | результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | | | |
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 11 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 12 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 1 3 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 1 4 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалиста по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психолога). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 1 5 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по | Разработаны адаптированные основные общеобразователь | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|---|---|---|
| федеральным адаптированным образовательным программам | ные программы | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных |
|---|---------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | программ. |
| 1 6 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 1 7 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
| 1 8 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | | | | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 2 2 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровье сберегающая среда | | |
| 2 3 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровье сберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | показатель) | | | | | | |
| 2 4 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровье сберегающая среда | | |
| 2 5 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровье сбережения и ее полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровье сберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 2 6 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 2 7 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированн | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | ость организационно- управленческих компетенций управленческой команды. | обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 2 8 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---------|---|---------------|----------|--|---|
| | | | | | | | квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 2 | Участие обучающихся в | Участие | 2 | Магистральное | Создание | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|---|---|---|
| 9 | <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне</p> | | <p>направление «Здоровье»</p> | <p>условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | <p>Несформированн</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | ость организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | Отсутствие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | спортом | массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 3 1 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|---|--|
| <p>(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>удостоверением</p> | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 3 2 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 3 | Наличие в кабинете | отсутствие | 0 | Магистральное | Создание | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|--|---|
| 3 | учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | | направление «Здоровье» | условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 3 4 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 3 5 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | |
| | | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 3 6 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Недостаточная</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. <ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству. |
| 3 7 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 3 8 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 3 9 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|---|
| культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | организацией | | | | | команды. | администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства. |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 4 0 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасетр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 1 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>функционировани я школьного театра.</p> | |
| | | | | | | <p>Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | | | | | | <p>Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразователь ных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра. |
| | | | | | Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| 4 2 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|------------|---|--|---------------------------------------|--|--|
| 4 3 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
|--------|------------------------------------|------------|---|--|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | | <p>Отсутствие рабочих программ курсов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | внеурочной деятельности хоровой тематики. | <p>«школьный хор») для обучающихся 1-4 в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| 4 4 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиacentра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
|--------|--|------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| 4 5 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. |
| 4 6 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|---|--|---|--|--|
| | | | | | | программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| 4 7 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 4 8 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 4 9 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 5 0 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|---|--|
| 5 1 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 5 2 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|--|--|
| 5 3 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 5 4 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | • |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 5 5 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 5 6 | Функционирование Совета обучающихся | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией. • Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся. • Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта |

| | | | | | | обучающихся. | <p>практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы). • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. • Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления. |
|--------|--|------------|---|--|--|--|---|
| 5 7 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 5 8 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | Отсутствие концепции организации внутришкольного | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>пространства.</p> | <p>пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий. |
| | | | | | | <p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | деятельность центра детских инициатив. | использования совместных ресурсов. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. |
| 59 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |
| | | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных | <ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> | <p>деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| | | | | | | <p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 6 1 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | патриотического клуба. | <p>высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | |
| 6 2 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. • Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации. • Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы. • Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, обеспечивающих реализацию цифровых направлений профориентации. • Включение в план профориентационной деятельности совместных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего, среднего общего образования. • Включение в план профориентационной деятельности диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (с целью корректировки плана). • Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении. |
| | | | | | Не реализуется утвержденный календарный план профориентацион | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>ной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> | <p>соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). • Внесение изменений/корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе. |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | утвержденного плана профорориентацион ной деятельности в школе. | |
| 6 3 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 6 4 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 6 5 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 6 6 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 6 7 | Наличие методических объединений / кафедр / | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|---|
| | методических советов классных руководителей | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 6 8 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональн ых компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 6 9 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 70 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 71 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | <p>три последних года).</p> | <p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 7 2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 7 3 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 7 4 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|----------|------------|----|---|
| | | | | | | | <p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 7 | Наличие среди педагогов | Отсутствие | 0 | Ключевое | Развитие и | Не | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|------------------------|--|--|
| 5 | победителей и призеров конкурсов | | | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | практик и не осуществляется их тиражирование. | успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания |

| | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|------------------------------------|---|-------------|---|
| | | | | | | результата. | <p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 7 6 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 7 7 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений. |
| 7 8 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 7 9 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 8 0 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 8 1 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| | | | | | <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 8 2 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 8 3 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 8 4 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 8 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 8 6 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|---|
| 8 7 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| 8 8 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 8 9 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | показатель) | | | | | | |
| 90 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 91 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> | <p>цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | Неприятие родителями и некоторыми | <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | представителями). <ul style="list-style-type: none"> Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 9 2 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 9 3 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической | <ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | базой для внедрения ЦОС. | |
| 9 4 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 9 5 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 9 6 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | информационного центра. | пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаток профессионально | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации |

| | | | | | | | |
|--------|--|---------|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | й компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 9 7 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 9 | Сформированы | Да | 1 | Ключевое | Реализация | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|---|--|--|---|--|
| 8 | коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | условие «Образовательная среда» | государственно-общественного управления | | |
| 9 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. | |
| Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. | |
| Низкая компетентность членов управляющего | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация Школы № 52 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определен базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (108 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренними причинами возникновения дефицита являются:

1. высокая педагогическая нагрузка;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. недостаточное оснащение школы современным IT оборудованием;
4. низкая активность некоторых педагогов.
5. недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

Внешним фактором влияния на развитие школы является:

1. недостаточность финансирования;
2. удаленность от областного центра;
3. низкий социальный статус семей;
4. отсутствие притока молодых специалистов;
5. уменьшение контингента обучающихся.

Магистральное направление «Знание».

По результатам самодиагностики получено 32 балла из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты Школы № 52 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ.
3. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично.
5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получили 11 баллов (базовый уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания».

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 17 баллов (максимальный показатель 29 баллов), из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует школьный хор.
2. Отсутствуют кружки технологической направленности.
3. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствует.
4. Отсутствует школьный театр.
5. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.
2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность.
3. Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых».
4. Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 1 балл (средний уровень)

Цель профессиональной ориентации в 1-4 классах – подготовить учеников к осмысленному выбору будущей профессии, научить их согласовывать личные интересы, потребности и возможности. Для ее реализации подходят как ежедневные уроки (разные учебные предметы), так и внеклассные мероприятия. На эффективность влияют систематичность, планомерность и, в первую очередь, увлекательность.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (отсутствует).
2. Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС.
3. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) –отсутствует

Магистральное направление «Школьный климат» получено 10 баллов, максимальный показатель 16 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи обучающимся .
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
3. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 16 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)
2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».
4. Функционирование управляющего совета образовательной организации (отсутствует)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | <u>32 балла</u> <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в Школе № 52:</u> | <u>Планируемый результат: 35 баллов.</u> 1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Разработаны единые рабочие программы по всем предметам; - разработаны и реализуются рабочие программ внеурочной (деятельности не менее 10 часов); -действует Положение о ВСОКО; - разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; -реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. -100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью -предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь; - 100% обеспеченность учебниками. | <p>дополнительного образования, культуры.</p> <p>2.Разработать адаптированные локальные акты по обучению детей с ОВЗ.</p> <p>3. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>4. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Активное включение в олимпиадное движение школьников.</p> |
| 2 | Воспитание | <p><u>11 баллов</u></p> <p><u>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень, так как в Школе № 52:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-4 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-4 классы - 100% 3. Реализуется работа с родителями - 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) . 5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. | <p><u>Планируемый результат: 12 баллов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии. 6. Воспитательная, агитационная, |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| | | <p>6. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>7. Функционирует общешкольный родительский комитет.</p> <p>8. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%.</p> <p>9. Организована работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания в период летних каникул (июнь месяц).</p> | <p>разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>7. Продолжит функционировать общешкольный родительский комитет.</p> <p>8. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>9 Организация работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при Школе № 52 продолжится.</p> |
| 3 | Здоровье | <p><u>11 баллов</u></p> <p><u>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень, так как в Школе № 52:</u></p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется работа школьного спортивного клуба.</p> <p>4. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработана и реализуются программы здоровьесбережения</p> | <p><u>Планируемый результат: 12 баллов.</u></p> <p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена.</p> <p>3. Деятельность школьного спортивного клуба будет продолжена.</p> <p>4. Повысится уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен.</p> <p>5. Реализация программы здоровьесбережения будет продолжена.</p> |
| 4 | Творчество | <p><u>17 баллов</u></p> <p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в Школе № 52:</u></p> <p>1. Реализация дополнительных</p> | <p><u>Планируемый результат: 20 баллов.</u></p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по имеющимся 3</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| | | <p>общеобразовательных программ идёт в полном объеме по 3 направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Налажено сетевое взаимодействие с организациями культуры и дополнительного образования: СДК п. Утулик, ДК «Юбилейный» г. Байкальска, городская библиотека г. Байкальска, Утуликская сельская библиотека, ДДТ г. Байкальска, ДШИ г. Байкальска.</p> <p>4. Организация работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при Школе № 52.</p> | <p>возможным направлениям.</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры будет продолжена.</p> <p>4. Организация работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при Школе № 52 будет продолжена.</p> |
| 5 | Профориентация | <p><u>1 балл</u></p> <p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в Школе № 52:</u></p> <p>1. Реализуется календарный план модуля «Профориентация» Программы Воспитания Школы № 52.</p> <p>Обучающиеся расширяют знания о профессиях через уроки, внеклассные и внеурочные мероприятия.</p> <p>Обучающиеся Школы № 52 вовлечены в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.</p> <p>Организуются экскурсии для обучающихся на различные предприятия.</p> <p>Организуются и проводятся встречи с представителями различных профессий.</p> <p>Организуются профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессий».</p> | <p><u>Планируемый результат: 2 балла.</u></p> <p>Продолжение реализации календарного плана модуля «Профориентация» Программы Воспитания Школы № 52.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная | <u>12 баллов</u> | <p><u>Планируемый результат: 16 баллов.</u></p> <p>1. Обеспечение в полном объеме условий</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| | <p>команда</p> | <p><u>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень, так как в Школе № 52:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышена эффективность управления учебным процессом; 2. повышена профессиональная компетентность учителей; 3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; 4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 5. организовано методическое сопровождение педагогических работников; 6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; 7. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. | <p>для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 3. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». |
| 7 | <p>Школьный климат</p> | <p><u>10 баллов</u></p> <p><u>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень, так как в Школе № 52:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллингвая программа. 2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. | <p><u>Планируемый результат: 12 баллов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Обеспечение реализации антибуллингвой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений. |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| 8 | Образовательная среда | <p><u>14 баллов</u> <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в Школе № 52:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету. 2. Педагогические работники Школы № 52 используют в своей работе сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа». 3. Педагогические работники Школы № 52 принимают участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей. («Сферум») | <p><u>Планируемый результат: 12 баллов.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое пополнение материально-технической базы Школы № 52. 2. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 3. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 4. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России». |
|---|-----------------------|---|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Стабильный уровень качества знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки. Тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей. Привлечение родительского</p> | <p>Недостаточная техническая обеспеченность.</p> | <p>Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.</p> | <p>Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | общественного контроля за организацией горячего питания. | | | |
| Воспитание | Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся. | Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями. | Негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся. |
| Здоровье | Обеспечение горячим питанием школьников; организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; Слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни. | Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности. Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе. |
| Творчество | Наличие победителей и призеров конкурсов различного уровня. | Слабая мотивация обучающихся к участию в творческих конкурсах. | Сетевое взаимодействие с организациями культуры. | Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка финансовых ресурсов; слабая мотивация |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | педагогов. |
| Профориентация | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии. | Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. | Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы. |
| Учитель. Школьная команда | Сплоченный педагогический коллектив. | Средний возраст педагогов школы – 57 лет. Слабая инициатива педагогов. | Использование действующего образовательного пространства региона. Реализация сетевого сотрудничества. | Старение педагогических кадров. Отсутствие молодых специалистов. |
| Школьный климат | Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. | В связи с отсутствием психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. | Создание антибуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями. | Рост числа обучающихся с ОВЗ. |
| Образовательная среда | Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете. | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной | Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму | Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| | | организацией. | электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности. | доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг. |
|--|--|---------------|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению, к участию в конкурсах различных уровней;
- работа учителей с неуспевающими обучающимися;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация учащихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Воспитание

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего нормам воспитания, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Здоровье

- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и

- программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие учащихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.
-

Профориентация

- знакомство с разнообразием мира профессий;
- развитие интеллекта и творческих возможностей школьников;
- организация взаимодействия с предприятиями.

Учитель. Школьная команда

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Школьный климат

- Обеспечение Школы педагогом-психологом для улучшения реализации коррекционной работы.
- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Школы № 52.
- Улучшение психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах.
- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.

Образовательная среда

- Совершенствование материально-технической базы ОУ.
- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗНАНИЕ |
| | Повышение квалификации преподавателей |
| Задачи | Организация курсов повышения квалификации для педагогов школы. Создание системы наставничества и обмена опытом. |
| Планируемые результаты | Увеличение числа квалифицированных педагогов Повышение компетентности педагогов Повышение уровня преподавания. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | Проведение тренингов и семинаров. Участие в онлайн-курсах, и вебинарах. Организация обмена опытом в рамках ШМО, РМО |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет на организацию семинаров и курсов. Партнерство с профессиональными объединениями на различных уровнях |
| Руководитель проектной группы | Руководитель ШМО, ответственное лицо за организацию ВР в школе |
| Целевые индикаторы результативности | Количество прошедших курсы повышения квалификации. Изменения в методах преподавания. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Оценка профессиональных компетенций преподавателей до и после курсов. Обратная связь от участников курсов. |

| | |
|--|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗНАНИЕ |
| | "Способные и талантливые дети" |
| Задачи | — Выявление способных и талантливых обучающихся — Создание системы поддержки и сопровождения одаренных детей. — Организация мероприятий по развитию творческих способностей и навыков. — Формирование взаимодействия между участниками образовательных отношений. |

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> — Увеличение числа выявленных способных и талантливых учащихся. — Проведение конкурсов и олимпиад ежегодно. — Создание групп наставничества по различным направлениям. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> — Разработка диагностических инструментов — Проведение исследований для создания тестов и анкет для выявления способных и талантливых уч-ся — Проведение тренингов для педагогов по использованию диагностических инструментов. — Разработка специальных учебных планов и курсов. — Организация дополнительных занятий по интересам. — Проведение конкурсов и олимпиад. — Участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах. — Проведение семинаров для родителей по вопросам поддержки способных и талантливых уч-ся. |
| Ресурсное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> — Финансовые ресурсы: бюджетные средства. — Человеческие ресурсы: педагогические работники, специалисты по работе со способными и талантливыми обучающимися. — Материально-технические ресурсы: учебные материалы, оборудование для занятий и мероприятий. |
| Руководитель проектной группы | Ответственное лицо за организацию ВР в школе. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> — Количество способными и талантливыми обучающимися, прошедших диагностику — Число новых образовательных программ, внедренных для способных и талантливых обучающихся. — Уровень участия способных и талантливых обучающихся в конкурсах и олимпиадах. — Отзывы родителей и педагогов о качестве предоставляемой помощи. |

| | |
|---|--|
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> — Регулярный мониторинг и анализ данных. Проведение промежуточных отчетов по результатам реализации мероприятий. — Оценка качества реализованных программ с помощью анкетирования участников образовательного процесса. — Контроль за выполнением плана мероприятий с использованием графиков и отчетов. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| | «Современная школа» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство обучающихся 1-4 классов с разнообразием мира профессий. 2. Формирование мотивации и интереса к учебной и трудовой деятельности. |
| Планируемые результаты | Знакомство обучающихся с миром профессий. Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |

| | |
|---|--|
| | |
| Сроки реализации | 2025-2030 г.г. |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учащихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организация встреч, экскурсий для обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих . |
| Ресурсное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое |
| Руководитель проектной группы | Ответственное лицо за организацию ВР в школе |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся (1-4 классы), – не менее 50 %. - Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 1-4 классов. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Анкетирование, опрос обучающихся. |

| | |
|--|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | ТВОРЧЕСТВО |
| | "Развитие творческих навыков у учащихся" |
| Задачи | Определить ключевые творческие навыки, необходимые для современного общества. |

| | |
|---|--|
| | Разработать и внедрить образовательные программы и Курсы по развитию творческого мышления |
| Планируемые результаты | — Увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах. — Повышение уровня удовлетворенности обучающихся. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |
| Перечень мероприятий | — Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов. — Создание интерактивных курсов по развитию креативности. — Организация конкурсов на лучшее творческое решение. |
| Ресурсное обеспечение | — Финансирование из бюджета на образование — Кадровый потенциал ОУ |
| Руководитель проектной группы | Ответственное лицо за организацию ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Количество проведенных мероприятий. Увеличение числа участников на 20% по сравнению с предыдущим годом. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Опросы участников мероприятий Анализ статистики участия и отзывов |

| | |
|--|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА |
| | «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс» |
| Задачи | Исследование и выбор инновационных технологий для внедрения. Проведение семинаров по использованию технологий Оценка эффективности внедрения технологий |
| Планируемые результаты | Увеличение использования инновационных технологий в учебном процессе. Повышение удовлетворенности обучающихся от образовательного процесса. |
| Сроки реализации | 2025-2030 |

| | |
|---|--|
| Перечень мероприятий | Организация конференций и семинаров по новым технологиям. Сбор обратной связи от учителей и учеников. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет на закупку технологий и программного обеспечения. Обучающие материалы для учителей. |
| Руководитель проектной группы | Ответственное лицо за организацию ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Процент уроков, использующих инновационные технологии (целевой показатель – 50%). Уровень удовлетворенности обучающихся от использования технологий (целевой показатель – 80%). |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Опросы учеников и учителей Анализ посещаемости и успеваемости в классах, где внедрены технологии. |

| | |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА |
| | Создание школьной команды поддержки |
| Планируемые результаты | Создание активной команды поддержки Повышение уровня командной работы среди учителей. |
| Сроки реализации | 2026-2030 |
| Перечень мероприятий | Проведение встреч для формирования команды. Организация тренингов по психологической поддержке и командной работе. Создание системы обмена опытом и лучшими практиками. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет на закупку технологий и программного обеспечения. Обучающие материалы для учителей. |
| Руководитель проектной группы | И.о. директора школы. |
| Целевые индикаторы результативности | Уровень удовлетворенности учителей от работы в команде (целевой показатель – 70%) |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Опросы учителей о работе команды. Мониторинг активности команд через платформу обмена опытом. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
3. Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.
4. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
6. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

В процессе реализации Программы развития ожидается:

1. по магистральному направлению «Знание» сохранение «среднего» уровня результатов Проекта «Школа минпросвещения»;
2. по магистральному направлению «Воспитание» сохранение «среднего» уровня результатов Проекта «Школа минпросвещения»;
3. по магистральному направлению «Здоровье» достижение «среднего» уровня результатов Проекта «Школа минпросвещения»;
4. по магистральному направлению «Творчество» сохранение «среднего» уровня результатов Проекта «Школа минпросвещения»;
5. по магистральному направлению «Профориентация» достижение «среднего» уровня результатов Проекта «Школа минпросвещения»;
6. по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда.» сохранение «среднего» уровня результатов Проекта «Школа минпросвещения»;
7. по магистральному направлению «Школьный климат» сохранение «среднего» уровня результатов Проекта «Школа минпросвещения»;
8. по магистральному направлению «Образовательная среда» сохранение «среднего» уровня результатов Проекта «Школа минпросвещения».

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | <p>*Основная общеобразовательная программа начального общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП;</p> <p>*Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО.</p> <p>*Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>*Положение о ВСОКО</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | <p>Работа управленческо-методической службы.</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Программа работы с родителями.</p> <p>Программа здоровьесбережения.</p> <p>Обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | Бюджетные средства |
| 2. Материально-техническое обеспечение | <p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО.</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p> | <p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p> | <p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Школьная мебель.</p> | Бюджетные средства. |
| 3. Кадровые ресурсы | <p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры.</p> | <p>Имеется.</p> | <p>Педагог-психолог, социальный педагог.</p> | |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|------------|------------------------------------|---|
| | Квалифицированные педагоги. | | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства. | Бюджетные. | Бюджетные и внебюджетные средства. | Поиск других источников внебюджетных средств. |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| <p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> | <p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. |
| <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> | <p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций. ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией |
| <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> | <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, |

| | | |
|--|---|--|
| | | социально значимую деятельность в рамках содружества «Орлята России». |
| Повысить долю педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК» | Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». |
| Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. | Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. | Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». |
| Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|----------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Магистральное направление. Знание. Подпрограмма «Новое качество образования» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышать качество образования в ОУ, проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. ✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ Совершенствовать работу с мотивированными обучающимися. | | | | | Педагогические работники Школы № 52 | |
| Реализация плана работы по повышению качества образования | Ежегодно, август | | Повышение успеваемости и качества образования | План работы по повышению качества образования | педагогические работники | И.о. директора школы |
| Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Июнь-август 2025 | 2030 | | Адаптированные общеобразовательные программы | педагогические работники | И.о. директора школы |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | Август, 2026, далее ежегодно - заявки | 2030 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%) | Аналитическая справка | педагогические работники | И.о. директора школы |
| Оснащение специальными техническими средствами обучения | Август, 2026, далее обновление по | 2030 | Соответствие материально-технически | Материально-техническое обеспече | Заведующий хозяйством школы | И.о. директора школы |

| | | | | | | |
|---|----------------------|------|---|--|--|-----------------------------|
| индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью | необход имости | | х условий, описанных в АООП, возможнос тям образовате ль- ной организац и | ние | | |
| Разработка плана работы с мотивированным и обучающимися | Июнь-август 2025 | 2030 | Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, конкурсах разных уровней | План работы с мотивированными обучающимися | педагогич еские работники | И.о. дире ктора школы |
| Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ | Январь – август 2025 | 2030 | | Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптирова нных | педагогич еские работники | И.о. дире ктора школы |
| Составление заказа учебников и учебных пособий. | Февраль 2025 | | Обеспеченнос ть учебниками и учебными пособиями (100%) | Оформленн ый заказ. | Заведующ ий хозяйство м школы | И.о. дире ктора школы |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|--|--|
| <p>Магистральное направление</p> <p>• Воспитание.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> | | | | <p>Ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе, педагогические работники</p> | | |
| <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> | <p>Сентябрь -июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно</p> | <p>2030</p> | <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</p> | <p>Анализ воспитательной работы школы</p> | <p>педагогические работники, классные руководители</p> | <p>И.о. директора школы, ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе</p> |
| <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p> | | | | <p>Привлечены родители к планированию, проведению и анализу</p> | <p>педагогические работники, классные руководители</p> | <p>И.о. директора школы, ответственное лицо за</p> |

| | | | | | | |
|--|--|------|---|---|---|---|
| Воспитание | | | | воспитательных мероприятий | | организацию воспитательной работы в школе |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн) | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | 2030 | Рост числа патриотически настроенных молодых граждан | Анализ работы классного руководителя | педагогические работники, классные руководители | И.о. директора школы, ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | 2030 | Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания | Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы | педагогические работники, классные руководители | И.о. директора школы, ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | По графику организаций, осуществляющих обучение | 2030 | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации | Аналитическая справка о прохождении курсов | педагогические работники, классные руководители | И.о. директора школы, ответственное лицо за организа |

| | | | | | | |
|--|---|------|--|---------------------------------------|---|---|
| | е педагогических работников | | ции по вопросам воспитания | повышения квалификации | | цию воспитательной работы в школе |
| Реализация календарного плана воспитательной работы | Сентябрь -июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | 2030 | Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей | Анализ воспитательной работы | педагогические работники, классные руководители | И.о. директора школы, ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе |
| Магистральное направление. Здоровье. Задачи: Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. | | | | | | Ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о | Ежемесячно | | Приобщение школьников в систематическим | Агитационные материалы на официальных | педагогические работники, классные руководители | ответственное лицо за организацию |

| | | | | | | |
|--|--|------|---|---|---|--|
| развитии спортивного движения | | | занятиям физической культурой и различным и видами спорта | страница х социальн ых сетей, на официал ьном сайте школы | | воспитат ельной работы в школе |
| Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы | По плану воспитател ьной работы школы, по графику проведен ия спортивн ых мероприя тий | | привлечение 100 % обучающихс я к мероприятия м | Аналитиче ская справка по результата м мероприят ий | педагогич еские работники , классные руководит ели | ответстве нное лицо за организа цию воспитат ельной работы в школе |
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе | Ежемесячн о | | Снижени е уровня заболевае мости учащихся (из постоянн ого континге нта) на 0,5 – 1%. | Информац ия об уровне заболевае мости | педагогич еские работники , классные руководит ели | ответстве нное лицо за организа цию воспитат ельной работы в школе |
| Магистральное направление. Творчество. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребенка. ✓ Сохранение и повышение количества победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. | | | | | | Ответств енное лицо за организа цию воспитат ельной работы в школе |
| Реализация программ по направлению «Творчество» в рамках курсов внеурочной | Согласно плана внеурочно й деятельно сти. | 2030 | Увеличение д оли количества Обучающихс я в участии в | 100 % занятость обучающих ся во внеурочной | педагогич еские работники , классные руководит ели | ответстве нное лицо за организа цию |

| | | | | | | |
|---|---|------|---|---|---|---|
| деятельности. | | | занятости внеурочной деятельности | деятельность и по направлению «Творчество» | | воспитательной работы в школе |
| Участие и победы в конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях различных уровней. | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения конкурсов, смотров, олимпиад. | 2030 | Привлечение 100 % обучающихся к участию в конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях различного уровня. | Положительная динамика участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях различных уровней. | педагогические работники, классные руководители | ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе |
| <p>Магистральное направление. Профориентация. Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; • дать общие сведения о содержании труда разных профессий; • формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности; • развивать интеллектуальные и творческие возможности; • воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда. | | | | | | |
| Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. | По плану воспитательной работы школы | 2030 | Расширение представлений обучающихся о мире профессий. | Благодарность за эффективную работу, размещение информации о проведенных мероприятиях в социальных сетях. | педагогические работники, классные руководители | ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе |
| <p>Магистральное направление. Учитель. Школьная команда. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. | | | | | | И.о. директор а школы, ответственное |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>✓ Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> | | | | | | лицо за организацию воспитательной работы в школе |
| <p>Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)</p> | <p>По отдельному графику</p> | <p>2030</p> | <p>Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций</p> | <p>Информация</p> | <p>педагогические работники, классные руководители</p> | <p>И.о. директора школы, ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе</p> |
| <p>Разработка ИОМ для педагогов</p> | <p>По мере прохождения диагностики</p> | <p>2030</p> | <p>Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций</p> | <p>ИОМ педагогов</p> | <p>педагогические работники, классные руководители</p> | <p>И.о. директора школы, ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе</p> |
| <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> | <p>ежегодно</p> | <p>2030</p> | <p>Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах</p> | <p>Анализ методической работы</p> | <p>педагогические работники, классные руководители</p> | <p>И.о. директора школы, ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе</p> |
| <p>Совершенствование системы мотивирования/стимулирования</p> | <p>ежегодно</p> | <p>2030</p> | <p>Локальные нормативные акты</p> | <p>Локальные нормативные акты</p> | <p>педагогические работники</p> | <p>И.о. директора школы</p> |

| | | | | | | |
|---|--|------|--|---|--|---|
| педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогическими работниками | постоянно | 2030 | Повышение уровня педагогического мастерства | Повышение уровня педагогического мастерства | педагогические работники | И.о. директора школы |
| Магистральное направление. Школьный климат. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить Школу педагогом-психологом для улучшения реализации коррекционной работы. ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива Школы № 52 ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений. | | | | | | И.о. директора школы |
| Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; | Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно | 2030 | Повышение уровня мотивации к обучению | Анализ работы воспитательной работы | классные руководители | ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе |
| Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций | Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно | 2030 | Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью | Анализ работы педагога-логопеда, педагога-дефектолога, анализ воспитательной работы | Педагог-логопед, педагог-дефектолог, классные руководители | ответственное лицо за организацию воспитательной работы в школе |
| Для педагогов: ✓ Оказание | Сентябрь-май | 2030 | 100 % педагоги | План родитель | Классные | ответственное |

| | | | | | | |
|--|--|------|--|--|-----------------------------------|---|
| методической помощи при подготовке к родительским собраниям. | 2025-2026 учебного года, далее ежегодно | | ческих работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания | ского собрания, протокол проведения собрания | руководители | лицо за организацию воспитательной работы в школе |
| Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Возрастные особенности детей начального школьного возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. ✓ размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации первоклассников | Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно | 2030 | Не менее 75% родителей (законных представителей) обучающихся посещают родительские собрания, лектории | План родительского собрания, протокол проведения собрания. Информация на официальном сайте школы | Родители (законные представители) | Классные руководители |
| Магистральное направление. Образовательная среда. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать материально-техническую базу ОУ ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и | | | | | | И.о. директора школы, заведующий хозяйством |

| воспитательного процесса. | | | | | | М ШКОЛЫ |
|---|--|------|---|--|--|----------------------|
| Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | 2030 | 100% участие педагогов в профессиональном сообществе «Сферум» | Информация о создании сообществ | Педагогические работники | И.о. директора школы |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о работе сообщества «Сферум» | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее постоянно | 2030 | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Информация о мероприятиях на официальном сайте | Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) | И.о. директора школы |
| Создание плана материально-техническом оснащении школы | ежегодно | 2030 | Повышение уровня материально-технического оснащения школы | План | Заведующий хозяйством школы, педагогические работники | И.о. директора школы |